

Referencial de Avaliação - Enquadramento

A definição de um referencial de avaliação de uma escola há de partir sempre da leitura do currículo, iluminada por uma visão de escola que, desejavelmente, se expressa no seu projeto educativo. Na visão de escola do Colégio de Lamas, os alunos são plenamente acolhidos, apoiados e valorizados na sua condição de pessoas únicas, ativamente empenhados no seu processo educativo, evidenciando atitudes próprias de um sujeito comprometido, compassivo, criativo, autónomo, colaborativo e competente. Para tal, as aprendizagens devem ser exigentes, diferenciadas e significativas, visando potenciar o sucesso educativo de todos os alunos segundo um paradigma de desenvolvimento de inteligências múltiplas, numa perspetiva de valorização da cidadania digital.

Assim, na definição de um referencial de avaliação, o que se pretende – com vista a concretizar a visão referida - é promover uma educação integral do aluno – a pessoa no centro do processo educativo -, que o prepare para a complexidade, incerteza e descontinuidade do mundo global.

Este referencial de avaliação do Colégio de Lamas pretende desenvolver o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais (AE) de cada disciplina, articulando-se com os documentos de política educativa em vigor, nomeadamente o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o Decreto-Lei n.º 54/2018 e pelas portarias que os vieram regular, nomeadamente, Portaria 223-A, de 3 de agosto, Portaria 235-A de 23 de agosto, Portaria 226-A, de 7 de agosto). Constitui-se como um instrumento de reflexão e aprendizagem no sentido da perceção e apropriação de novos conceitos, implementação de novas práticas ou reformulação e aprofundamento de procedimentos e visa uma progressiva mudança de paradigma no processo de avaliação.

ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO – Operacionalização

Observações Importantes:

- As atividades de avaliação são múltiplas, podendo ser comuns ou diferentes para cada área disciplinar: teste, questionário, Projeto de Compreensão, Guião de Aprendizagem, Oficina de Trabalho Orientado, Experiência de Aprendizagem (Enigma, Explorer e outras...);
- Para cada uma das atividades de avaliação há um conjunto de itens a avaliar com os respetivos descritores e níveis de desempenho, de acordo com os traços do Perfil do aluno do Colégio de Lamas;
- No quadro abaixo, apresentam-se os itens a avaliar nas atividades de avaliação Projeto de Compreensão (PC), Guião de Aprendizagem (GA), Oficina de Trabalho Orientado (OTO), Experiência de Aprendizagem (Enigma, En e Explorer, Ex);
- Em OTO todos os itens apresentados (10) serão avaliados, com as ponderações aqui apresentadas. Para as restantes atividades de avaliação, estas ponderações serão ajustadas de acordo com a especificidade da área curricular;
- * Esta divisão da ponderação aplica-se no semestre em que a disciplina está envolvida em OTO. Quando isso não se verifica, a ponderação passa para outros instrumentos de avaliação.
- A classificação final resulta, em caso de progressão, da média ponderada dos semestres (40% 1º semestre + 60% 2º semestre). Não havendo progressão mantém-se a média aritmética dos semestres.
- No ensino secundário, a classificação final de cada semestre é a que resulta do arredondamento às unidades, na escala de 0 a 20 valores. Salienta-se que, para efeitos de cálculo da média ponderada referida no ponto anterior, será usada a classificação de cada semestre arredondada à primeira casa decimal que é, por fim arredondada às unidades.

Nas práticas de avaliação sumativa cujos resultados são utilizados para atribuir classificações aos alunos, é necessário fazer corresponder aos diferentes níveis de desempenho dos critérios de avaliação um padrão (standard) que permita determinar o nível de consecução de cada critério, escolher um processo de recolha de informação que permita medir as aprendizagens alcançadas e, finalmente, analisar estes resultados para se poder tomar decisões.

Nos momentos em que é necessário produzir informação quantitativa, nomeadamente, em cada atividade de avaliação e no final de cada semestre, a informação resultante da avaliação expressa-se numa escala ou numa síntese descritiva, de acordo com o respetivo ciclo de ensino.

Para Educação Pré-Escolar, a avaliação expressa-se numa síntese descritiva do desenvolvimento global da criança e das suas aprendizagens.

No Ensino Básico e Secundário, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se de acordo com os quadros I, II e III:

I - 1.º Ciclo do Ensino Básico

Classificação	90 – 100 pontos	70 – 89 pontos	50 – 69 pontos	0-49 pontos
Menção	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE

II - 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Nível	5	4	3	2	1
Classificação em pontos	90 – 100	70 – 89	50 – 69	20 - 49	1 - 19
Menção	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE

III - Ensino Secundário

Classificação em valores	18 a 20	14 a 17	10 a 13	5 a 9	1 a 4
Classificação em pontos	175 – 200	135 – 174	95 – 134	45 - 94	0 - 44
Menção	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE

Referencial de Avaliação

??º Ano 2025/2026
Disciplina

Traços do Perfil do Aluno	Descritores	Temas e peso relativo	Atividades de Avaliação e Ponderação
<i>Competente</i>	Revela uma visão consciente da realidade e mostra capacidade para transformar essa mesma realidade de forma positiva. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação de forma crítica, comparando e validando fontes diversas. Possui e mobiliza múltiplas literacias e competências conducentes à resolução de problemas e à concretização de projetos significativos. Constrói, regula e consolida as suas aprendizagens, de maneira a que os seus conhecimentos se adequem às exigências de uma sociedade em permanente mudança. Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às diversas áreas do saber e aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógicos e digitais.	Tema X %	Testes / Questionários 50%
<i>Autónomo</i>	Identifica, por iniciativa própria, áreas de interesse e necessidades de aquisição de novas competências, investindo no seu desenvolvimento pessoal. Define objetivos pessoais e, com sentido de responsabilidade e de modo independente, traça planos para os concretizar a curto e a longo prazo. Garante a gestão eficaz do tempo e cumpre prazos sem necessidade de supervisão constante. Estrutura e organiza as suas tarefas e atividades de modo adequado, estimulante e produtivo. Constrói conhecimento por iniciativa própria e enfrenta desafios e dificuldades com perseverança, aprendendo com os erros. Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e novadora, como resultado da reflexão pessoal.		Projeto de Compreensão %
<i>Compassivo</i>	Demonstra sensibilidade para reconhecer situações de injustiça e para compreender e avaliar as necessidades dos outros. Revela respeito, tolerância e dignidade na sua relação com todos os elementos da comunidade educativa, contribuindo para a manutenção de um ambiente inclusivo e harmonioso. Mostra disponibilidade para ajudar os outros e para responder a situações de emergência social, participando ativamente em atividades de voluntariado e de cooperação. Dá atenção às preocupações e às emoções dos outros e pensa no bem comum, oferecendo soluções sem julgamentos.	Tema Y %	Guião de Aprendizagem %
<i>Colaborativo</i>	Mostra vontade e capacidade para interagir colaborar com os outros, sempre com empatia e sentido de responsabilidade. Expressa as suas ideias com clareza e demonstra compreensão e respeito pelas perspetivas dos outros, contribuindo para um ambiente de trabalho adequado à aprendizagem. Compartilha responsabilidades e incentiva a participação dos outros, no sentido de encontrar soluções coletivas e atingir objetivos comuns. Evidencia flexibilidade e adapta-se a diferentes opiniões e abordagens, procurando soluções criativas e cooperativas. Colabora com os outros de forma proativa, mostrando compromisso com o sucesso do grupo e a qualidade do trabalho coletivo.		Exp. de Aprendizagem %
<i>Criativo</i>	Demonstra curiosidade e vontade de aprender e de explorar possibilidades alternativas às convencionais. Revela pensamento divergente, mostrando flexibilidade e originalidade nas suas abordagens e ideias. Manifesta confiança nas suas capacidades e habilidades criativas enquanto procura soluções únicas e inovadoras.	Tema Z %	OTO * %
<i>Comprometido</i>	Identifica-se completamente com o projeto educativo da escola e respeita os seus deveres enquanto aluno e cidadão. Revela seriedade, confiança e persistência em todas as suas ações para consigo e para com os outros, definindo hábitos de estudo e de trabalho que concorram para a concretização dos seus objetivos. Contribui para o sucesso coletivo e participa nas dinâmicas individuais e coletivas, agindo de uma forma positiva, construtiva e autorregulada. Mostra capacidade de intervenção e consciência cívica, envolvendo-se em ações de mudança que contribuam para um futuro mais sustentável.		Outras* (Relatórios, Desempenho aula) %
<i>Íntegro</i>	Evidencia comportamentos que se regem por princípios de liberdade, de justiça e de bondade, considerados de forma articulada e dinâmica. Manifesta consciência e responsabilidade social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. Estabelece relações de cortesia e de respeito com todos os elementos da comunidade educativa, valorizando a diversidade de opiniões e experiências. Revela honestidade intelectual nas suas práticas, assumindo um compromisso com a verdade.		

Itens a avaliar		Traços do Perfil do Aluno	Descritores dos níveis de desempenho			
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Raciocínio e resolução de problemas (15%)	PC, GA, CM En Ex	Competente Criativo	Reconhece literacias basilares e compreende problemas simples, mostrando abertura para gerar ideias com orientação.	Utiliza algumas literacias de forma adequada para resolver problemas conhecidos e explora soluções com alguma criatividade.	Seleciona e articula literacias diversas para analisar problemas e propõe soluções criativas com intenção e flexibilidade.	Possui e mobiliza múltiplas literacias para resolver problemas complexos e cria soluções inovadoras com perspicácia.
Fluência do discurso (10%)	PC GA	Competente Autônomo	Expressa-se com frases curtas e linguagem simples em contextos familiares, com apoio na construção do discurso e pouco uso de recursos linguísticos variados.	Utiliza estruturas linguísticas básicas com alguma autonomia e aplica diferentes formas de linguagem em contextos conhecidos, comunicando com algum esforço e persistência.	Utiliza diferentes linguagens com clareza e organização em contextos diversos, estruturando o discurso com autonomia e integrando ideias próprias com segurança.	Usa diferentes linguagens com fluência e clareza em diferentes contextos de comunicação, mobilizando a linguagem de forma crítica e autónoma.
Criatividade e originalidade (10%)	PC GA CM En Ex	Criativo	Revela curiosidade limitada e dificuldade em pensar além do óbvio, com ideias pouco originais e escassa confiança para explorar soluções diferentes.	Demonstra alguma curiosidade e vontade de aprender, começando a apresentar ideias alternativas com alguma flexibilidade e originalidade, ainda que pouco consistentes.	Mostra curiosidade ativa e pensamento divergente, propondo ideias criativas e adequadas com flexibilidade e crescente confiança nas suas soluções.	Evidencia elevada curiosidade, pensamento inovador e flexível, propondo soluções originais e impactantes com grande confiança e autonomia criativa.
Aquisição e aplicação do conhecimento (15%)	PC GA CM En Ex	Competente Comprometido	Revela dificuldades em mobilizar conhecimento e competências de forma consistente, com fraca regulação das aprendizagens e ausência de hábitos de trabalho/estudo estruturado.	Mobiliza alguns conhecimentos e competências em tarefas simples, regulando parcialmente as aprendizagens e desenvolvendo gradualmente hábitos de estudo e trabalho.	Aplica de forma eficaz conhecimentos e competências em contextos variados, regulando as aprendizagens com autonomia e adotando hábitos de trabalho consistentes.	Mobiliza múltiplas literacias e competências com rigor e autonomia na resolução de problemas e projetos, regulando e consolidando aprendizagens com persistência, confiança e hábitos sólidos de estudo orientados para os seus objetivos.
Organização do Portefólio (10%)		Colaborativo Competente	Constrói um portefólio pouco organizado, com evidências incompletas, manifestando dificuldades em trabalhar com os colegas evidenciando pouco compromisso com a qualidade do trabalho coletivo.	Constrói um portefólio com alguma organização e seleção de evidências e algum espírito crítico, colaborando de forma pontual com os colegas e aceita sugestões, embora com pouca iniciativa.	Constrói um portefólio bem estruturado, com seleção criteriosa e justificada de evidencias, mostrando autonomia e compromisso com os colegas, contribuindo para o progresso do grupo.	Constrói um portefólio rigorosamente organizado, de forma crítica das evidências relevantes, colaborando de forma proativa, liderando e promovendo a qualidade do trabalho coletivo.
Correção científica e grau de aprofundamento (10%)	PC GA	Competente Autônomo	Apresenta informação com erros científicos frequentes, fazendo uma análise superficial, pouco fundamentada e depende fortemente de orientação para aceder e organizar a informação.	Apresenta informação globalmente correta, mas com algumas imprecisões, e sem recorrer a fontes diversas, revelando alguma autonomia, mas solicitando apoio frequente para orientar o seu processo de aprendizagem.	Apresenta informação correta e bem fundamentada, demonstrando capacidade de análise crítica, articulando conceitos de forma adequada, organizando a informação de forma coerente com autonomia na investigação.	Apresenta informação rigorosa validada com fontes diversas de forma autónoma, relacionando conceitos com originalidade demonstrando iniciativa e criatividade, contribuindo com ideias inovadoras e fundamentadas.

Itens a avaliar		Traços do Perfil do Aluno	Descritores dos níveis de desempenho			
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4
Pesquisa e seleção da informação (10%)	PC CM En Ex	Competente Autônomo	Revela dificuldades em realizar pesquisas, mesmo com orientação, recorrendo a fontes pouco fiáveis ou irrelevantes, cuja informação recolhida é desorganizada ou insuficiente.	Revela necessidade de apoio frequente ao realizar pesquisas, recorrendo a fontes limitadas e nem sempre fiáveis, cuja seleção e organização da informação revelam fragilidades e uma análise pouco crítica.	Revela autonomia moderada ao realizar pesquisas e recorre a fontes adequadas, selecionando e organizando informação pertinente, embora com alguma necessidade de orientação na análise crítica ou validação.	Revela autonomia e espírito crítico ao realizar pesquisas, recorrendo a fontes diversas e fidedignas e seleciona, organiza e analisa a informação de forma rigorosa, validando-a com sentido ético e pensamento reflexivo.
Participação e colaboração (10%)	PC CM En Ex	Colaborativo Comprometido	Revela dificuldades significativas na colaboração e raramente participa nas diferentes dinâmicas, apresentando resistência ao trabalho em grupo, assim como em ouvir os seus pares, o que compromete a dinâmica coletiva, requerendo apoio contínuo.	Revela participação de forma pontual e necessita de incentivo para colaborar de modo eficaz, cumprindo as tarefas com apoio e evidencia algumas dificuldades na comunicação ou trabalho em equipa.	Revela uma participação regular e com sentido de responsabilidade, colaborando com os colegas na partilha de tarefas e ideias de forma respeitosa, mostra abertura ao diálogo e contribui para os objetivos comuns com atitude cooperante.	Revela empenho, responsabilidade, participa com iniciativa, comunica com clareza, escuta e respeita os outros, colaborando ativamente, mobilizando o grupo e promovendo um ambiente de aprendizagem positivo, empático e produtivo, demonstrando flexibilidade e visão partilhada.
Respeito pelas regras (5%)	PC GA CM En Ex	Compassivo Íntegro	Revela dificuldade em respeitar as regras e os elementos da comunidade educativa.	Revela, por norma, respeito pelas regras e por todos os elementos da comunidade educativa, manifestando alguma disponibilidade nas suas práticas.	Revela respeito pelas regras e por todos os elementos da comunidade educativa, manifestando disponibilidade e alguma sensibilidade nas suas práticas.	Revela respeito pelas regras e por todos os elementos da comunidade educativa, manifestando disponibilidade, sensibilidade e honestidade intelectual nas suas práticas.
Planificação de tarefas (5%)	Ex	Autônomo Competente	Organiza as suas tarefas e planifica as atividades com evidentes limitações.	Organiza, habitualmente, as suas tarefas e atividades, garantindo uma gestão eficaz do tempo.	Organiza as suas tarefas e atividades, sendo capaz de mobilizar algumas literacias e competências e de garantir uma gestão eficaz do tempo.	Estrutura e organiza as suas tarefas e atividades, mobilizando múltiplas literacias e competências e garantindo uma gestão eficaz do tempo.